



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Lingüística**

**Unidad curricular: Seminario “Políticas, representaciones e ideologías lingüísticas”**

**Área Temática: (D) Prácticas integradoras académico-profesionales**

**Semestre: Impar**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adjunta	Mariela Oroño	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adjunta	Mariela Oroño	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
<b>Otros participantes del curso</b>			

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>96 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>NO</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>SI</b>
<b>Monografía</b>	<b>SI</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>23</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>NO</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:**

<b>Práctico – asistencia obligatoria</b>	<b>SI</b>
--	-----------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros</b>	<b>NO</b>	<b>NO CORRESPONDE</b>
--	-----------	-----------------------

### **Forma de evaluación:**

El seminario se gana con la asistencia al 75% de las clases y el cumplimiento de las tareas asignadas. Se aprueba con monografía (10 créditos).

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables:**

Se recomienda conocimientos previos de lingüística, especialmente de sociolingüística, o de ciencias sociales.

### **Objetivos:**

- Discutir los principales conceptos teóricos relacionados con los temas del seminario.
- Presentar investigaciones sobre políticas, representaciones e ideologías lingüísticas en Uruguay, con particular atención al rol del sistema educativo y los intelectuales, y al siglo XIX.
- Reflexionar sobre las relaciones entre políticas, representaciones e ideologías lingüísticas y su vínculo con la construcción de identidades nacionales.

### **Contenidos:**

#### **1. Aspectos teóricos**

- Políticas, representaciones e ideologías lingüísticas.
- El nacionalismo y el purismo lingüísticos.
- La construcción y reproducción de las representaciones e ideologías lingüísticas: el sistema educativo, los intelectuales y la prensa.

#### **2. Políticas, representaciones e ideologías lingüísticas en Uruguay**

- El sistema educativo en la construcción de la identidad nacional. El español como lengua de la enseñanza y como lengua nacional. La referencia a otras lenguas: la cuestión del portugués y las lenguas migratorias. El modelo de ejemplaridad lingüística en diferentes períodos históricos (fines del siglo XIX, mediados del siglo XX, actualidad).
- Los intelectuales en la construcción de la identidad nacional. El español como lengua nacional y de la “nación hispánica”. La posición sobre otras lenguas: Varela y la preocupación por el portugués; Zorrilla y la cuestión de las lenguas indígenas. Los debates sobre el modelo de ejemplaridad lingüística: los casos de José Pedro Varela, Juan Zorrilla de San Martín y Carlos Martínez Vigil.

### **Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)**

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Altamirano, C. (dir.) (2008). Historia de los intelectuales en América Latina. Madrid: Katz.
2. Blommaert, J. (1999). “The debate is open”. En: J. Blommaert (ed.) Language Ideological Debates. Berlín-Nueva York: Mouton de Gruyter. 1- 38.
3. Bourdieu, P. (2002). Campo de poder, campo intelectual. Itinerario de un concepto. Buenos Aires: Montessor.

4. Boyer, H. (2003). De l'autre côté du discours. Recherches sur le fonctionnement des représentations communautaires. Paris: L'Harmattan.
5. Del Valle, J. (2013) A political history of Spanish. The making of a language. Cambridge, Cambridge University Press.
6. Jernudd, B. y M. Shapiro (eds.) (1989) The politics of language purism. Berlín / Nueva York, Mouton de Gruyter.
7. Kroskrity, P.V. (ed.) (2000). Regimes of language: Ideologies, politics and identities. Santa Fe: School of American Research Press.
8. Hobsbawm, E. (2004) Naciones y nacionalismo desde 1780. Barcelona, Crítica.
9. Oroño, M. (2016). El lenguaje en la construcción de la identidad nacional. Los libros escolares de lectura de Vásquez Acevedo, Figueira y Abadie- Zarrilli. Montevideo: Tradinco.
10. Oroño, M. (2018). La conciencia política a través de la lengua: los comentarios de Carlos Martínez Vigil a Neologismos y americanismos (1895) de Ricardo Palmall. Lingüística: 34, 2. 33- 49.

**Año 2020**